

MEMORIA CURSO 2024/2025

ESCUELA INFANTIL GAIA



1.-OBJETIVOS PRIORITARIOS DEL EQUIPO EDUCATIVO

	Dificultades (D)y logros (L) más importantes	Propuestas de: Mantenimiento (PMT) cambio o mejora (PM)
1. .-ACTUALIZAR DOCUMENTOS ➤ BOLETINES DE EVALUACIÓN ➤ PLAN INCLUYO ➤ RRI	D. Pendiente de revisión L. Informes dos en el curso. D. Puesta en práctica. D. Pendiente de revisión	P.M. Grupos de trabajo P. M. Profundizar y ponerlo en práctica P. M. Grupos de trabajo
2.- CONTINUAR CON NUEVAS ESTRATEGIAS Y CANALES DE COMUNICACIÓN CON LAS FAMILIAS Y EL ENTORNO. USO E IMPLEMENTACIÓN DEL CORREO CON LAS FAMILIAS DE EDUCAMADRID	D. Hay familias que no abren el correo. D. No da notificaciones L. Han funcionado bien	P.M Reestructurar los materiales según el uso de los patios por los respectivos niveles.
3.- IMPLANTACIÓN DE NUEVOS MÓDULOS INTERNIVEL	D. los patios. No están adaptados a los niveles y los materiales están repartidos. D. No hay almacén para los materiales de patio de 1-2. En junio se han guardado en el almacén de 2-3 y ha entorpecido mucho el uso del material de patio de 2-3	PMT. Seguir guardando los materiales de patio de 1-2 como años anteriores

2.-PERIODO DE ADAPTACIÓN

	Dificultades y logros más importantes	Propuestas de: Mantenimiento (PMT) cambio o mejora (PM)
ACOGIDA	<p>D: No llego la información sobre la convocatoria de reunión de las familias nuevas a algunos grupos</p> <p>L: Ha sido un periodo positivo con la incorporación paulatina de los alumnos. Las familias han colaborado y respetado los tiempos organizados.</p> <p>D; algunas familias del grupo de bebes por las nuevas circunstancias en relación con los tiempos de bajas maternal y paternal no necesitan una incorporación a los 4 meses y quisieran realizar la incorporación cuando finalice sus bajas y esta opción no está contemplada en la normativa de admisión</p>	<p>P.M. Reiterar a las familias nuevas y antiguas que revisen el correo de Educa Madrid que es donde les va a llegar toda la información educativa, hacer hincapié en las entrevistas iniciales sobre la reunión de las familias nuevas.</p> <p>P.M. Entrevistas a familias de bebes en julio</p> <p>PMT: Continuar incorporando a los niños de forma progresiva.</p> <p>PM: más flexibilidad en periodo de adaptación. Alargarlo cuando sea posible y necesario</p>

3.-PLAN DE ATENCION A LA DIVERSIDAD P.A.D. Y TRABAJO CON EAT

	Dificultades y logros más importantes	Propuestas: mantenimiento, cambio, mejora
PROGRAMA DE ATENCION A LA DIVERSIDAD	<p>D: Falta de coordinación por parte de educadoras y equipo para elegir el momento óptimo para intervenir con los alumnos.</p> <p>D: el Equipo no ha aparecido por las aulas ni</p>	<p>PM: Elaboración de documentos relacionados con: alimentación, mordiscos, separación de hermanos en la misma aula</p>

PROGRAMA DE ATENCION A DEMANDAS	<p>a preguntar ni a observar a los niños D: No asiste a la CCP L: En un aula de 1 año si se ha realizado esta labor</p>	<p>PM. Una reunión con el equipo y educadoras después de periodo de adaptación para llegar acuerdos referentes al bienestar del alumno y el grupo.</p>
PROGRAMA DE ASESORAMIENTO A LA ACCION TUTORIAL	<p>L. Respuesta rápida de las demandas de asesoramiento D. reuniones de familias en horario de actividades de aula. D. La atención a los niños en los momentos establecidos, debido a las reuniones con familias</p>	<p>PM. En la medida de lo posible que las reuniones con familias sean a partir de las 13 horas para aprovechar más tiempo el momento de las diferentes rutinas</p>
PROGRAMA DE PARTICIPACION EN LAS ESTRUCTURAS DEL CENTRO	<p>D. En ocasiones, poca intervención del equipo con los alumnos. Mucha observación. D. Dificultades de intervención del equipo con los niños con problemas de comportamiento o con comportamiento disruptivo</p>	<p>PM: solicitar que el equipo pase por las aulas. PM: Comunicar, exponer a través de algún cauce (claustro, ccp) los niños NEES de la escuela para que todo el equipo educativo esté informado.</p>
		<p>PM: Que la orientadora pueda pasar por las aulas durante el primer trimestre para que pueda tener un conocimiento de todos los alumnos y dar oportunidad a las educadoras de compartir inquietudes o dudas. P. M. Reuniones con las familias a partir de las 13h, en horario de siesta PM: Tener el calendario de atención a los niños por aula</p>

4.-PROGRAMACIONES DEL NIVEL/ AULA /TALLERES

	Dificultades y logros más importantes	Propuestas: mantenimiento, cambio, mejora
NIVEL/AULA	<p>D: Sigue quedando pendiente la actualización de los informes y el NOF (RRI)</p> <p>L: cambios hechos en los boletines de evaluación</p> <p>L: Las programaciones y el plan del centro realizado en los plazos establecidos</p> <p>L: coordinación del nivel de bebes en momentos de siesta.</p>	<p>PM. Buscar tiempo para poder realizarlo.</p> <p>PMT: en revisión el RRI</p> <p>PM: Revisar los ítems y ajustarlos a los 2 boletines de evaluación que se dan a las familias.</p> <p>PM: Revisar y actualizar el formato de los boletines.</p> <p>PMT: ofrecer primero todos los tiempos que tenemos de complementaria y si no es posible buscar otros huecos</p>
HUERTO	D: los grupos de 2 años han estado menos implicados este curso	PM: desde el inicio de curso dejar la programación del taller planificada
TALLERES		
INSTALACIONES	<p>L La motivación de los niños de las propuestas de juego basadas en las instalaciones</p> <p>L. Instalaciones de: invierno (botas de agua), cajas y papel (alumna de prácticas), otoño, luces</p>	<p>P.T Seguir haciendo propuestas</p> <p>P. M. Programar otras instalaciones diferentes</p> <p>P. M Repetir instalaciones para ver la evolución en el juego</p>

5.-PROGRAMA DE ACTIVIDADES CONJUNTAS Y FIESTAS

	Dificultades y logros más importantes	Propuestas: mantenimiento, cambio, mejora
PRESENTACION PERSONAJE FANTÁSTICO: COLORIN COLORETE	L: Buena acogida por parte de los TEATRO: LA BANDA DE MÚS L: Comisión de teatro muy bien L: Gran disfrute por parte de los i LA NAVIDAD L: Muy apropiado para la edad de niños. Algunos niños lloraron por negra. TEATRO: A QUE SABE LA LU L: Teatro muy vistoso, tanto visu auditivo. L: los niños aceptan mejor la osci L: realizar dos sesiones EL CARNAVAL D: Han echado de menos el desfil niños familias y educadoras de 2 un grupo de bebes D: Habría que animar más a las fa que se disfrazaran y así vivir la fi mayor intensidad. L: Gran colaboración por parte de familias a la hora de traer dulces : evaluación de carnaval. D: Han echado de menos el desfil niños familias y educadora 2-3A	P M: en los teatros acoger a los bebés en brazos y no en tronas, para dar más seguridad en el nuevo espacio. P M: dar la posibilidad de participación al resto de personal de la escuela (Servicios , cocina...) de las actividades comunes.
NAVIDAD		
CARNAVAL		

	<p>D: Habría que animar más a las familias a que se disfrazaran y así vivir la fiesta con mayor intensidad.</p> <p>L: Gran colaboración por parte de las familias a la hora de traer dulces a la escuela.</p> <p>D: no hacer desfile 0-1 A L: más relajado sin desfile 0-1 B</p> <p>D: se tuvo que aplazar varios días debido a las lluvias. Y como logro, el espacio en el que se realizó fue un espacio muy adecuado para su realización (bosque) así como el gran disfrute por parte de los niños/as.</p>	
DIA DE GAIA		
GRANJA MOVIL	<p>L: Acercamiento de animales a bebés</p> <p>D: al nivel de 1 año No les motivó la actividad por el escaso número de animales que se les presentó y algunos les interesaba más el juego en el patio que interactuar con los animales.</p> <p>D. Pocos animales de granja. Faltaría algún cerdo</p>	
SEMANA CULTURAL	<p>L: Las familias mostraron una máxima colaboración y participación, teniendo que ampliar la semana para facilitar la participación de las mismas. Como dificultad, se tuvo que aplazar la actividad de “Titirisolfa”.</p>	

	<p>L: Valoración positiva L. Participación de familias en la lectura de cuentos L. Participación de alguna familia explicando oficios L. participación de alguna familia para pasar la jornada</p> <p>Cuentacuentos en la sala multi con Colorín-Colorete:</p> <p>L: los niños disfrutaron con el cuento y con las marionetas del teatrillo.</p>	
FIESTA SAN ISIDRO	<p>L: alta participación de las familias D. Poco tiempo para trabajar la fiesta de San isidro L. Hacer jabones. Les gustó a los niños L: En general las familias colaboraron con los dulces típicos de San Isidro (rosquillas, barquillos...) L:Máxima participación por parte de las familias. L:Gran éxito en la venta de los abanicos y jabones. L:Teatro de Isidro y Paloma: los niños mostraron interés y la actuación estuvo muy bonita.</p>	PMT: Mantener que las familias traigan rosquillas y vender abanicos

	<p>L: Presentación de la gallina Marcelina: El entorno y presentación fue muy adecuado, los niños/as presentaron máximo interés ya que la actuación les motivó y la canción les pareció atractiva. Un excelente teatro.</p> <p>Logro: Que el teatro esté grabado previamente y las canciones han facilitado la representación.</p> <p>D. Distacción con los elementos del juego simbólico de la entrada</p> <p>D. Poco tiempo para disfrutar de la incubadora</p>	<p>P. M: dejar dos o tres días sin eclosionar para trabajar la espera y paciencia</p> <p>PMT: Un solo pase con todos los grupos en el bosque.</p> <p>PM: Realizar un cuadrante para regular las visitas.</p>
ACTUACION DE TITIRISOLFA	<p>L: La actuación fue muy buena pero no adecuada para la edad a la que se presentó. Los niños/as atendieron al principio, pero hacia la mitad de la actuación perdieron el interés y atención, puede ser debido a la presentación de varios cuentos sin un hilo conductor y el pequeño tamaño de los mismos que dificultaba su visionado.</p> <p>D: Para los bebés fue largo y poco adaptado, más musical y menos cuento</p>	<p>PMT: bebés marzo (en sesiones separados por aulas)</p>
DESPEDIDA 2-3	<p>L: alta colaboración familias</p> <p>L: buena disposición y actitud de los niños y niñas</p> <p>L: actividad motivadora y de disfrute para</p>	<p>PMT: mantener esta actividad</p>

FESTA DEL AGUA POR NIVELES	los niños y niñas D: exige recursos personales para realizar la actividad adecuadamente	
FIN DE CURSO	L: cerrar el curso con la despedida del personaje o proyecto y con un cuento para toda la escuela	

6.-PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

	Dificultades y logros más importantes	Propuestas: mantenimiento, cambio, mejora
FAMILIAS • TUTORIAS	L: Reuniones iniciales: inicio de curso y entrevistas individuales L: Buena participación e interés por parte de las familias. Tutorías L: Las familias han elegido su día de tutoría dependiendo del calendario de las educadoras. L: Se han realizado ya todas las tutorías con buenas sensaciones por parte de las familias y las educadoras L: Se han realizado como estaban	PM: trabajar en co-tutoría y realizar las dos educadoras las tutorías. P. MT. Información por correo en los casos en los que no pueden asistir a tutorías P.M. Un calendario de horario para que se apunten las familias para poder realizar las tutorías en el curso. P. MT. Información por correo en los casos en los que no pueden asistir a tutorías

<ul style="list-style-type: none">• REUNIONES DE AULA	<p>planificadas.</p> <p>D: No realizarlas a las 15.15 porque dificulta las levantadas, sobre todo si hay dos personas de horario ampliado.</p> <p>D: reticencia por parte de una familia del grupo de bebes para realizar la tutoría</p> <p>D. No todas las familias pueden disponer del tiempo para hacer las tutorías.</p> <p> </p> <p>D: falta de tiempo en la reunión de bebes</p> <p>L: Buena asistencia, participación y colaboración de las familias.</p> <p>L: Las familias expresan su satisfacción por los temas tratados en la reunión</p> <p>Logros: buen intercambio de información con las familias.</p> <p>L: Alta participación al hacerlas de 15 a 16</p> <p>L. Dar la opción de horarios para que las familias puedan elegir el momento más adecuado para hacerlas.</p> <p>D. No todas las familias pueden disponer del tiempo para hacer las tutorías.</p> <p>L. Dar la opción de horarios para que las familias puedan elegir el momento más adecuado para hacerlas.</p> <p>L. Participación de las familias en las reuniones</p>	<p>P M: Utilizar un claustro para la reunión, tiene mucho contenido al no hacer tercera reunión hasta junio</p>
---	---	---

ALUMNOS	<p>L: en los grupos de bebes se ha trabajado de manera individualizada, respetando sus momentos evolutivos y paulatinamente se ha conseguido un ritmo grupal</p> <p>D: la incorporación de 2 bebes dificulta los ritmos grupales.</p> <p>D: Adaptación complicada de dos niños (una de ellas de necesidades)</p> <p>D: En los traslados a patios debido a la diferencia de edad ya que hay niños de diciembre y no caminan.</p> <p>D: En el momento de la comida, ya que no tienen el mobiliario adecuado para sentarse correctamente en la comida, porque necesitan tronas adaptadas a su momento evolutivo.</p> <p>L: Material adaptado a los alumnos.</p>	<p>P.M Bajar ratios.</p> <p>PM: Tronas para el nivel de 1-2, y que se siga el criterio del momento evolutivo no por nivel.</p>
---------	--	--

7.-PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA

	Dificultades y logros más importantes	Propuestas: mantenimiento, cambio, mejora
BIBLIOTECA FIN DE SEMANA Y AULA	<p>L: Colocar la estantería en la pared de 2-3 para la iniciación del rincón de lectura.</p> <p>L: Incorporación de cuentos a la biblioteca de préstamo.</p> <p>L: Experiencia positiva de los cojines en asamblea y rincón de lectura en uno de los grupos de 2 años</p> <p>L. Cambiar algunos cuentos en el segundo</p>	<p>PMT: Seguir con la actividad ya que los niños disfrutan mucho</p> <p>PM: Cuando se vayan a comprar de cuentos, preguntar a los niveles por si necesitan alguno.</p> <p>PM: Devolver los cuentos a la biblioteca del comedor, no dejarlos en el aula durante mucho tiempo.</p> <p>PM. Renovar cuentos y aumentar el número de</p>

	<p>trimestre, adaptándolos al momento evolutivo del grupo</p> <p>L. Usar una bolsa adecuada para el cuento</p> <p>D. Pocos cuentos para biblioteca de aula</p>	<p>cuentos.</p> <p>PM. Pedir cuentos a las familias para la biblioteca de aula</p> <p>PM: Aumentar el número de cuentos en las maletas (4 más por maleta).</p> <p>PM: Cuando comience el curso, cada nivel revise su maleta y avisen a las encargadas de la biblioteca</p>
--	--	--

8. PLAN DE TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES

	Dificultades y logros más importantes	Propuestas: mantenimiento, cambio, mejora
UTILIZACION DE LOS RECURSOS DE EDUCAMADRID • CORREO IEDUCAMADRID ALUMNOS • MEDIATECA	<p>D: los padres se meten poco a mirar el correo</p> <p>L: Positivo el uso de la Cloud, puedes compartir y es más fácil subir videos completos y poder descargarlos las familias</p> <p>D: No se ha explicado el funcionamiento del CLOUD</p> <p>D: hay que animar a las familias para que lo vean.</p>	P. M. Formar en el uso de Cloud
UTILIZACION DE MEDIOS TECNICOS • ORDENADORES	<p>L: Publicar actividades realizadas en la escuela y que las familias lo puedan ver de forma más rápida.</p> <p>D: Ordenador asignado al módulo A, da bastantes problemas, en ocasiones sin conexión.</p> <p>D: utilización de los ordenadores para los informes</p> <p>L: disponer de uno por nivel</p>	<p>P. M Tener un ordenador por aula</p> <p>PM: realizar calendario de utilización de los ordenadores para la realización de los boletines</p> <p>P. M. Volver a usar cámara de fotos o móviles son tarjeta de teléfono</p>

<ul style="list-style-type: none"> • CAMARAS DE FOTOS, MOVILES Y CAMARAS DE VIDEO • PANTALLA INTERACTIVA GRANDE <p>UTILIZACION DE REDES SOCIALES</p> <p>PAGINA WEB DE LA ESCUELA</p> <p>NUEVOS DISPOSITIVOS TELEFONOS, DE MESA Y LOS INHALAMBRICOS</p> <p>INSTALACION DE LA WIFI , PROGRAMA ESCUELAS CONECTADAS</p>	<p>L. Facilidad de uso de Cloud D. Poco almacenamiento de Cloud D. No todo el personal conoce Cloud D. El correo no avisa de correos nuevos</p> <p>D. Solo un ordenador por módulo D un único móvil para la escuela, toma fotos D. El uso del ordenador del despacho del medio no se puede hacer por las reuniones del EAT, tutorías...</p> <p>L. Uso de la pantalla para las reuniones</p> <p>L. Colgar fotos centradas en la actividad y no en los niños</p> <p>D. Tener que poner la contraseña cada vez que se utiliza</p> <p>D: tener que meter la contraseña a diario D en ocasiones no hace buena conexión la entrada del pen</p>	<p>PMT: no usamos la pantalla es perjudicial para el desarrollo del niño</p>
---	--	--

9.-SERVICIOS COMPLEMENTARIOS Horario ampliados de mañana y tarde

	Dificultades y logros más importantes	Propuestas: mantenimiento, cambio, mejora
HAM Y HAT	<p>D: Cambio de horario de las educadoras del HAM</p> <p>D: Varios niños con alergias, alguno muy sensible a algunos alimentos.</p> <p>D: poca variedad en los menús y hay cosas que no les gustan.</p> <p>L: 15:45 una educadora de apoyo lleve a los niños de merienda y vaya adelantando.</p> <p>D. Dejar a los niños antes de la hora que comienza el HAT, coincidiendo con los niños que aún están en el aula</p> <p>D: Cambio de horario de las educadoras del HAM</p> <p>D: Varios niños con alergias, alguno muy sensible a algunos alimentos.</p> <p>D: Tener que estar pendiente en todo momento, de que no toquen a ese niño.</p> <p>D: poca variedad en los menús y hay cosas que no les gustan.</p> <p>D: muchos bebés y alergias 0-1 B</p>	<p>PMT: que vayan los bebés antes</p> <p>PMT; dos grupos</p> <p>PM :No entrar en el aula hasta las 16 horas cuando el horario se hace en una de las aulas</p>

10.-PLAN DE TRABAJO DE LOS DIFERENTES GRUPOS

Grado de consecución de lo planificado	Dificultades y logros más importantes	Propuestas: mantenimiento, cambio, mejora
-TUTOR/APOYO	L; nos adaptamos a los horarios de aula D. Coordinación cuando es viernes, no se puede hacer muchas ocasiones, ya que siempre hay muchas incidencias (teatros, ausencias...) L. Horario de coordinación en momento de patio	PMT; aprovechar los tiempos que nos permiten los niños, Ej: siesta
-TUTORAS DE NIVEL	L. Buena coordinación entre las tutoras de nivel D. Se hacen muchas propuestas que a veces no se pueden llevar a cabo	
- APOYOS DE NIVEL	D. Pocas reuniones y tareas en común. D. Muchas incidencias los viernes y los apoyos no han podido salir siempre L. Eficacia cuando se ha podido salir a organizar L. Tener más momentos de reunión de nivel en los tiempos de claustro.	P. M. Tener calendario de las tareas para poder ser eficaz independientemente de los apoyos que puedan estar PM: enviar por correo y publicar la orden del día en el tablón. Alimentación
-OTROS GRUPOS DE TRABAJO	PATIO. D: Falta de mantenimiento de las aceras de arena y hojas teniendo que ser las educadoras las que barren y limpian la zona. COMISION DE TEATRO	P M; fijar un día al mes para elaborar el menú en común la comisión. PM: Vigilar que los niños/as tiren arena fuera del arenero. PM: Realizar un cuadrante para distribuir la utilización de los espacios (patios, aula de

CLAUSTROS CCP.- realización de un trabajo cooperativo y puesta en común del trabajo para su debate y aprobación en el claustro. -INFORMACIÓN Y PARTICIPACION PERSONAL DE SERVICIOS	L: la creación de este grupo de trabajo concreto L: planificación y calendario de actuaciones L. Reducir a 1 hora las reuniones de CCP L. Ascen y Emi, se implican en el aula siendo discretas L: buena comunicación por el representante de los temas tratados. L: el personal nuevo se ha adaptado sin dificultad	psicomotricidad...) por las diferentes aulas. PMT: continuar con este grupo PM: Que se pueda usar uno al mes general y el segundo para reuniones de nivel. PM: Leer el acta del anterior y orden del día del claustro. PM: Que se realicen una semana después de los claustros. PMT; tener el cuaderno de CCP por nivel para reflejar los temas. P.M. Las reuniones a las 13 h P.M. Hacer la recogida del comedor cuando se están haciendo los cambios, para favorecer la relajación en el momento de la siesta PM Hacer partície al personal de servicios de los teatros de escuela. P. M. Tener calendario de las tareas para poder ser eficaz independientemente de los apoyos que puedan estar
--	--	---

11.-RELACIÓN CON EL ENTORNO

	Dificultades y logros más importantes	Propuestas: mantenimiento, cambio, mejora
CENTROS FORMACION ALUMNOS EN PRÁCTICAS PROGRAMA 4º ESO+EMPRESA	L. Las Educadoras de prácticas han funcionado muy bien. Se han implicado en el aula de forma positiva	P.MT. Seguir con alumnas de prácticas
OTROS (AMPA, DAT, CTIF, EDUCAMADRID, INSPECCION EDUCATIVA, OTRAS ESCUELAS Y COLEGIOS DE ZONA)	<p>L. El arreglo del bosque por personas del AFA</p> <p>L, Implicación del AFA</p> <p>L: el AMPA es colaborador y participa en las actividades del centro.</p> <p>L: Almaris máxima implicación en las labores que realiza, buena experiencia en su incorporación al aula. Continuar con el programa.</p> <p>L- El trabajo de la auxiliar, ha sido muy bueno. Incorporándose a nuevas propuestas de teatro de buen agrado.</p> <p>L. Los niños han aprendido inglés, y se han interesado en el idioma</p> <p>L. Mantener a auxiliar en el aula que le corresponde en el momento de actividad y asamblea</p> <p>L. Auxiliar de conversación. Actitud excelente y muy buena implicación de la auxiliar</p>	
PROGRAMA DE AUXILIAR DE HABLA INGLESA		

MEMORIA FINAL EI GAIA



JUNIO 2025