



---

# TIEMPO DE ACOGIDA DOCUMENTO PARA LAS FAMILIAS

---

Escuela infantil Gaia





### **¿QUÉ SE ENTIENDE POR TIEMPO DE ACOGIDA?**

El tiempo de acogida es el período en el que la escuela infantil acoge y acompaña a la pareja familia-hijo/a, con el fin de que establezcan la confianza básica necesaria para que se sientan con bienestar en la escuela.

Es un tiempo flexible porque cada niño/a, cada familia, vive de forma peculiar y distinta el proceso de construcción de nuevas relaciones afectivas y el sentimiento de formar parte de un nuevo lugar (escuela infantil).

El tiempo de acogida habrá finalizado cuando los niños/as vivan diariamente la escuela como un lugar familiar, en el que poder relacionarse y desarrollar sus proyectos de juego de manera libre y autónoma. Y las familias sientan la escuela como un espacio de confianza, de relación, de calidad y calidez profesional.

### **¿QUÉ SUPONE PARA UN NIÑO/A INCORPORARSE A LA ESCUELA INFANTIL?**

El niño/a que se incorpora a la escuela infantil tiene que separarse del medio familiar, en el que se encuentra seguro para adentrarse en un nuevo mundo, atractivo, pero, por ahora, desconocido para él, ha de establecer nuevas relaciones e integrar nuevos adultos de referencia y compartirlos con otros niños/as.

Se trata de un proceso emocional costoso, pero a la vez de una experiencia positiva de crecimiento personal. CRECER significa separarse progresivamente del círculo propio e íntimo de las primeras relaciones, para adaptarse de manera progresiva a un contexto social más amplio.

Con el acompañamiento de su familia y con la vivencia de comprobar que cada día suceden las mismas cosas, que su familiar de referencia siempre vuelve a buscarle, podrá elaborar la experiencia y llegar voluntariamente a una aceptación interna de la misma.



Sentirse confiado/a y seguro/a en la escuela infantil es una conquista personal de cada niño/a; son él o ella quienes viven el proceso, no pudiendo el adulto evitar sus sentimientos, aunque Sí mostrar comprensión y ayudarle a asumirlos.

Es esperable que la expresión de las emociones de los niños/as pueda suponer alguna alteración de su conducta: aún no pueden usar la palabra para expresarse y utilizan otros recursos (más rabietas de lo habitual, pequeñas alteraciones en el sueño, en la alimentación, mayor timidez, mayor apego a la familia cuando sale de la escuela...). Estas expresiones no se producen siempre, ni de igual manera, en todos los niños/as porque cada uno/a es único/a.

Con la superación de este proceso se desarrollará su capacidad de ser él/ella mismo. En la escuela ganará otra comunidad de iguales, con otros Infantil valores complementarios a la familia.

De igual modo, la familia experimenta la separación y puede vivir emociones difíciles ante la nueva situación y preguntarse si su hijo/a sufrirá. Es fácil que aparezcan sentimientos de pena, temor, inseguridad e incertidumbre. Las familias también viven un proceso de familiarización con la escuela infantil.

### **¿CÓMO FACILITA LA ESCUELA INFANTIL EL TIEMPO DE ACOGIDA PARA LOS NIÑOS/AS Y SUS FAMILIAS?**

Da a conocer a las familias, antes de la incorporación, el proyecto de la escuela: Se proporciona información relevante sobre las líneas generales del proyecto de centro y los criterios de funcionamiento.

Potencia el conocimiento y acompañamiento específico a cada niño/a: Los educadores realizan una entrevista inicial con cada familia: la familia ofrece información relevante sobre su hijo/a: sobre sus hábitos, costumbres, su alimentación, higiene, sus gustos, preferencias de juego y sus rasgos de personalidad. Es un momento de comunicación y encuentro entre adultos, en el que el tema central es el niño/a, por lo que es aconsejable que no esté presente.

Los educadores establecen una relación afectiva personalizada con cada niño/a, procurando que se sienta esperado/a y querido/a.

Los educadores estarán disponibles ante las necesidades del niño/a, escuchando, reconociendo y comprendiendo la expresión de sus emociones, ofreciendo recursos que le ayuden a elaborar su proceso.

Ofrece recursos para que el niño/a y su familia integren poco a poco, a su ritmo.



## ¿CÓMO PUEDE FACILITAR LA FAMILIA EL TIEMPO DE ACOGIDA A SU HIJO/A?

Conociendo las personas y los espacios de la escuela infantil y su estilo educativo.  
Transmitiendo a su hijo/a confianza en la escuela infantil, mostrándoselo como un lugar bueno para él, explicándole que va a ir a una escuela, quien irá a llevarle y recogerle cada día, hablándole de los educadores con los que van a estar y, sobre todo, evitando expresiones amenazantes del tipo *“Ya verás cuando vayas a la escuela, allí sí que vas a aprender a...”*

Ayudando al niño/a a familiarizarse con la imagen de la escuela: dando paseos por sus alrededores: *“Mira, ésta es tu escuela” “ahí vas a poder jugar con otros niños y niñas”*.

### DURANTE LA INCORPORACIÓN

Cuidar el momento de la despedida: Despedirse siempre, aunque el niño/a esté jugando, “entretenido”, con una despedida afectuosa, corta y clara. Si el familiar que acompaña se va sin despedirse, el niño/a se genera un sentimiento de inseguridad y abandono. Es preferible que exprese su desacuerdo ante la marcha de la familia, aunque sea difícil para ambos, que darse cuenta de repente de que el familiar no está.

Dar al niño/a referencias concretas de quién y cuándo volverán a buscarle (*vendremos después de la siesta o después de la comida...*) Le ayuda a anticipar y asegurar que se producirá el reencuentro con su familia.

Evitar chantajes de cualquier tipo (*si no lloras, te compraré... o te traeré...; si lloras, me pondré triste*).

Adecuar, en la medida de lo posible, la progresión del tiempo de estancia del niño/a en la escuela a su capacidad de tolerar la separación: siempre que la organización familiar lo permita, ir aumentando, poco a poco y en función de los progresos del niño/a, el tiempo de estancia. Intentar atrasar lo más posible la incorporación a los períodos de horario ampliado, en los que no se encuentran sus educadores.

Ofrecer información a los educadores que le pueda servir para comprender y ajustarse mejor a la necesidad de cada niño/a.

En el hogar, atrasar los cambios en la vida cotidiana del niño/a a que finalice el proceso (no cambiarle de habitación, no retirar el chupete...)